



T.C.
OSMANİYE VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

OKUL KİMLİK BİLGİSİ (KÜNYESİ)**TABLO – 1****İLİ: OSMANİYE****İLÇESİ: MERKEZ****OKULUN ADI: GÜNEYSU İLKOKULU****OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER**

OKUL ADRESİ:	Alibekirli Mahallesi Kazım Karabekir Caddesi 4. Sokak No: 3 / OSMANİYE	Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/XtqqrdaC8irLthhi9		
Okul Telefonu:	0 328 825 11 86	Faks Numarası:	-----		
Elektronik Posta Adresi:	708397@meb.k12.tr	Web sayfa adresi	http://guneysu.ilkokul.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	708397	Öğretim Şekli:	Tekli (X) Sabah 75. Yıl Ortaokulu Öğle Güneysu İlkokulu	İkili ()	
Öğrenci Sayısı	Erkek	485	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Kız	497		Erkek	18
	Toplam	982		Toplam	29

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	36,3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	36,3
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	36,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	23
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15

SUNUŞ



Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama st kuruluna ve Stratejik Planlama Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumluları olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Bir milleti hr, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dhilinde yürütülen eğitimidir. Bu nedenle Güneysu İlkokulu olarak 2024 – 2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz. Güneysu İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, ğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, ‘‘nce insan’’ anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim ğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bakanlığımızın Eğitim Vizyonu temel alınarak , okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plnı hazırlanmıştır. Güneysu İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

**HALİL SÜNBÜL
OKUL MÜDÜRÜ**

İÇİNDEKİLER

	Tablo Numarası	Sayfa Numarası		Tablo Numarası	Sayfa Numarası
Okul / Kurum Bilgileri (KÜNYE)		3	2.6.1. Paydaş Görüş – Önerilerinin Alınması ve Değerlendirilmesi		20
Sunuş (Okul Müdürünün Yazısı)		4	Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları	TABLO – 6	21 – 22
İçindekiler		5 – 6	Öğretmen Memnuniyet Anket Sonuçları	TABLO – 7	23 – 24
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ		7	Veli Memnuniyet Anket Sonuçları	TABLO – 8	25 – 26
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	TABLO – 1	7	2.7. Okul / Kurum İçi Analiz		27
1.2. Planlama Süreci		8	2.7.1. Okul / Kurumun Teşkilat Şeması	Şekil – 1	27
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ		9	2.7.2. Kurum İçi Analiz		28
2.1. Kurumsal Tarihçe		9	Sınıflara ve Cinsiyete Göre Öğrenci Sayıları	TABLO – 9	28
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi		10 – 11	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	TABLO – 10	29
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	TABLO – 2	12 – 13	Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	TABLO – 11	29
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi		14	Okul / Kurum Sosyal, Kültürel, Bilimsel ve Sportif Başarı Tablosu (son 3 yıl)	TABLO – 12	30
Üst Politika Belgeleri Tablosu	TABLO – 3	14	Öğrenci Devamsızlık Verileri	TABLO – 13	30
Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	TABLO – 4	15 – 16	2.7.3. İnsan Kaynakları		31
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün / Hizmetlerin Belirlenmesi		17	Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu	TABLO – 14	31
2.6. Paydaş Analizi		18	Kurum Öğretmenlerinin Eğitim Durumu	TABLO – 15	31

Paydaş sınıflandırma ve Etki / Önem Matrisi Tablosu	TABLO – 5	19	Kurum Yöneticilerinin Hizmet Süreleri	TABLO – 16	32
Kurum Öğretmenlerinin Hizmet Süreleri	TABLO – 17	32	Yıllara Göre Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı (Son 3 Yılın)	TABLO – 28	41
Okul / Kurum Norm ve İhtiyaç Durumu	TABLO – 18	33	Kurumda Yapılan Faaliyetler (Son 3 Yılın)	TABLO – 29	42
Okul / Kurum Çalışan Bilgileri	TABLO – 19	34	Yıllara Göre Öğrenci Ödül Durumu (Son 3 Yılın)	TABLO – 30	42
Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldıkları Hizmet içi Eğitim Faaliyeti Sayısı	TABLO – 20	35	2.8. Çevre Analizi (PESTLE)		43
2.7.4. Teknolojik Düzey		36	PESTLE Tablosu (Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi)	TABLO – 31	43 – 44
Teknolojik Araç – Gereç Durumu	TABLO – 21	36	GZFT Analizi (İç Çevre ve Dış Çevre)		45
Fiziki Mekan Durumu	TABLO – 22	37	İç Çevre (Güçlü ve Zayıf Yönler)	TABLO – 32	45
2.7.5. Mali Kaynaklar		38	Dış Çevre (Fırsatlar ve Tehditler)	TABLO – 33	46
Kaynak Tablosu (Okulun Son 5 Yıllık Kaynak Tablosu)	TABLO – 23	38	3. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		47
2023 Yılı Gelir – Gider Harcamaları Tablosu	TABLO – 24	39	Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz		48
Gelir Gider (Son 3 Yılın)	TABLO – 25	39	Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejilerin Belirlenmesi		49 – 61
2.7.6. İstatistik Bilgiler		40	4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		62
Yıllara Göre Öğrenci Sayısı (Son 3 Yılın)	TABLO – 26	40	5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME		62
Kurumda Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Son 3 Yılın)	TABLO – 27	40	SONUÇ		62

1. BÖLÜM: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			STRATEJİK PLAN EKİBİ BİLGİLERİ		
Sıra No	Adı ve Soyadı	Görevi	Sıra No	Adı ve Soyadı	Görevi
1	Halil SÜNBÜL	Okul Müdürü	1	Cuneyit MİNİK	Müdür Yardımcısı
2	Halil ALAYBEYOĞLU	Müdür Yardımcısı	2	Murat GÜLTEPE	Öğretmen
3	Hatice BAYRAMOĞLU	Öğretmen	3	Sariye YENİÇERİ	Öğretmen
4	Servet GÖKTAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	4	Nevzat ERKARA	Rehber Öğretmen
5	Özge DÜNDAR	Okul Aile Birliği Üyesi	5	Hasan ÖZDEMİR	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci:

Stratejik plan, günümüz toplumlarında bir kurumun belirlediği hedeflere ulaşabilmesi için için bir pusula özelliği taşımakta olup, kurum için yol gösterici bir özelliğe sahiptir. Rotası olmayan bir gemi nasıl hedefine ulaşamazsa Stratejik plana sahip olmayan bir eğitim kurumunun hedeflerine ulaşması o kadar zordur

Çağımızın modern yönetim anlayışı olan stratejik yönetim, planlanmış öngörülerle katılımcı bir yöntemle iş ve işlemlerin yürütülmesini esas almaktadır. Kurumsal anlamda farkındalık oluşturarak görev ve sorumluluklarını yerine getirirken, hedef kitlenin beklentilerini yükseltecek yapılanma ve işleyişi kurum kültürü olarak yerleştirmeyi hedeflemiş bulunmaktayız. Bu çerçevede strateji planlamanın soruları olan biz kimiz, ne yapıyoruz, kimin için yapıyoruz, neden yapıyoruz ve nasıl (hangi yöntemlerle) yapıyoruz sorularına anlamlı cevaplar verebilmek için katılımcılığa önem vermekteyiz.

Değişen dünyada bir adım öne gidebilmenin mücadelesinin verildiği günümüzde, mazeretle değil maharetle iş yapma kültürünü benimseyerek kurumumuzun farkındalık oluşturmaya çalışılmaktadır.

Yapılan bu stratejik plan Osmaniye Güneysu İlkokulunu mevcut durumdan, geleceğe dönük yol haritasını oluşturacaktır.

2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe



Güneysu İlköğretim Okulu 1943 yılında Yeni Okul adıyla eğitime başlamış aynı yıl emekliye ayrılan, Osmaniyeli gençlerin yetişmesinde üstün katkıları olan Bayan İsmet GÜNEYSU' nun soyadı okulumuza ad olarak verilmiştir.

2011 – 2012 Eğitim Öğretim yılı sonunda Okul Dönüşümleri çalışmaları kapsamında 14 Haziran 2012 tarihinde okulumuz Ortaokula dönüştürülerek GÜNEYSU İLKOKULU adını almıştır. 2019 yılına kadar A Blok ve B Blok şeklinde iki binada eğitime devam etmiştir. Okulumuzun yeni bina inşaatı 2018 yılında başlamış olup, 9 ay gibi kısa bir sürede inşaat tamamlanarak ;2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında , yeni binamızda eğitim öğretime başlanmıştır. Okulumuz 5 kattan oluşmaktadır. Okulumuzda; 3 idareci odası, 2 öğretmenler odası, 2 rehberlik odası, 27 derslik, 1 konferans salonu, 1 sığınak, 1 enerji odası, 1 kalorifer dairesi, 1 bay mescit, 1 bayan bayan mescit, 17 wc , 3 depo ve 1 arşiv ile eğitim yapılmaktadır. Isınma için doğalgaz sistemi mevcuttur.

İlk mezunlarını 1947-48 Öğretim yılında veren okulumuz; 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 31 öğretmen, 1 kadrolu yardımcı hizmetli, 1 geçici işçi ve 983 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir. Okul bahçesinde okulumuz öğrencileri ve mahalle sakinlerinin kullanabileceği basketbol ve voleybol sahası, öğrencilerimizin günlük ihtiyaçlarını karşılayacak bir kantin bulunmaktadır. Okulumuzun ana çıkış kapısı 4. sokağa açılmaktadır, ayrıca Kazım Karabekir Caddesine açılan bir adet personel çıkış kapısı bulunmaktadır. Okulumuz 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli yaşanan depremde herhangi bir hasar almamıştır. Ancak depremden kaynaklı ağır hasar alarak yıkılan 75. Yıl Ortaokulu okulumuza taşınmıştır. Eğitim öğretime okulumuz binasında sabahçı devre olarak devam etmektedir. Bu nedenle biz de öğlenci devre olarak eğitim öğretime devam ediyoruz.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019- 2023 döneminde “Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okul öncesi ve ilkokul eğitimi almış olarak okullaşma oranlarını arttıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.”olarak alınan **Amac 1** altında **9** performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerin 4 tanesinde yüzde 85’in üzerinde, 2 tanesinde yüzde 50 üzerinde, 2 tanesinde yüzde 30 altında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Planımızda ”Tüm öğrencilerin okumanın bir yaşam tarzı olduğunu benimsemiş, dil eğitiminin gerekliliğine inanmış ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları geliştirmiş, olumlu iletişim kurabilen, gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.” Olarak alınan **Amac 2** altında **11** performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerin 4 tanesinde yüzde 90 üzerinde, 4 tanesinde yüzde 60 üzerinde 3 tanesinde yüzde 40 altında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı oranında başlangıç düzeyine göre bir ilerleme olmuş olmasına rağmen 2020 yılında ülkemizi de etkileyen COVID-19 salgını, ardından 6 Şubat 2023’te meydana gelen ve ilimizi de büyük ölçüde etkileyen Kahramanmaraş depremi nedeni ile okulların kapalı olması, eğitim ve öğretimin aksamış olması istenilen hedeften oldukça uzakta kalmamıza neden olmuştur

Planımızda “Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.”olarak alınan **Amac 3** altında **7** performans göstergesi izlenmiştir. Bu göstergelerin 3 tanesinde yüzde 70 üzerinde,2 tanesinde yüzde 40 üzerinde, 2 tanesinde yüzde 30 altında performans sergilendiği tespit edilmiştir.

- 2019-2023 stratejik planını değerlendirdiğimizde, performans göstergesinde “kayıt bölgesindeki öğrencilerden kayıt yaptıranların oranlarının arttırılması(ilkokul, okul öncesi)” hedeflenmiş. Bu oranın her geçen yılda sürekli arttığını ve hedefe ulaşıldığını gördük.
- Öğrencilerin birinci sınıfa başlamadan önce okul öncesi eğitim almalarının arttırılması hedeflenmiş ve bu hedefe ulaşılmıştır.
- Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve daha fazla devamsızlık yapan öğrenci sayılarının azaltılması hedeflenmiş. Bu hedefe de kısmi olarak ulaşılmıştır.
- Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu arttırılmak istenmiştir. Bu hedef kısmi olarak gerçekleştirilmiştir.
- Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden destek eğitim odasından yararlananların sayısının arttırılması hedeflenmiştir. Bu hedef gerçekleştirilmiştir.
- Veli eğitimlerine katılan veli oranı her geçen yıl arttırılmak istenmiştir. Fakat velilerin katılım oranı düşüktür.

- Öğrenci başına okunan kitap sayısının oranı her geçen yıl artmıştır. Fakat yeterli seviyede değildir.
- EBA portalının öğretmen ve öğrenciler tarafından aktif kullanılmasına yönelik oran arttırılmak hedeflenmiştir. Fakat bu hedefe yeterince ulaşamamıştır.
- Öğrencilerin akademik başarılarının arttırılması hedeflenmiştir. Alınan takdir ve teşekkür belgelerine bakılarak bu hedefe ulaşıldığı görülmektedir.
- Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda yapılan etkinliklerin ve katılımların arttığı, böylece hedefe ulaşıldığı görülmektedir.
- Yürütülen ders dışı egzersiz sayısının arttırıldığı görülmektedir.
- Sonuç olarak 2019-2023 stratejik planı değerlendirdiğimizde planlanan çoğu hedefe ulaşıldığı görülmüştür.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 2: Yasal Yükümlülükler

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)	TABLO – 2
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik	
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik	
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu	
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun	
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge	
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği	
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği	
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi	

	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
Eğitim – Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik	
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği

İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	SEKTÖREL VE TEMATİK STRATEJİ BELGELERİ
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
MEB 2024 – 2028 Stratejik Plan	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
75. Yıl Ortaokulu 2019 – 2023 Stratejik Planı	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Milli Eğitim Şura Kararları	Diğer Kamu Kurumlarının Stratejik Planları

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler İhtiyaçlar	TABLO – 4
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi	
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri	
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla	773.1,774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Kültür ve Sanat	783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Orta Vadeli Program (2024 – 2026)	Programda Bakanlığımıza bağlı olarak Müdürlüğümüzü ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.		
	Ödemeler Dengesi	1. Tedbir	
	Finansal İstikrar	1. Tedbir	
	Afet Yönetimi	1. Tedbir	
	Dijital Dönüşüm	4. Tedbir	
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1. Tedbir	
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve	3. Tedbir	

	İstihdama Katılımı	
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2. Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1. Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1. Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı	Amaç – 1 Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için ev ziyaretleri yapılacak. Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için maddi durumu zayıf öğrencileri destekleme yapılacak. Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için aile bilgilendirmeleri yapılacak.
	Amaç – 1 Hedef 1.3	Okuma kültürü kazandırmak için kitap okuma saatleri yapılacak. Okuma kültürü kazandırmak için aile okuma saatleri yapılacak. Okuma kültürü kazandırmak için sınıf kitaplığındaki kitap sayıları artırılacak. Okuma kültürü kazandırmak için okul kütüphane kitap sayıları artırılacak.
	Amaç – 1 Hedef 1.4	Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik ek okuma çalışmaları yapılacaktır. Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik ek yazma çalışmaları yapılacaktır. Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik aile görevleri yapılacaktır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün / Hizmetlerin Belirlenmesi

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN / HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	
Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
Eğitim – Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri / Kayıt – nakil işleri / Devam – devamsızlık / Sınıf geçme / Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri Yönelme etkinlikleri ile ilgili gerekli öğrenci yönelme çalışmaları Öğrenci Danışmanlıkları
Sosyal Faaliyetler	Kulüp ve toplum hizmeti kapsamındaki etkinlikler Öğrenciler, gönüllü veliler ve öğretmenlerimizle işbirliği Okul dışı etkinliklerde ilgili birimlerle işbirliği
Sportif Faaliyetler	Okul Turnuvaları / Bireysel Sportif Katılımlar
İnsan Kaynakları Faaliyetleri (Mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek Özlük Dosyalarının Muhafazasını sağlamak Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek Disiplin ve Ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	Okulun fiziki, öğrenci ve eğitim öğretim ile ilgili her türlü çalışmalara yardımcı olur. Bağış ve bu konuda destek veren kurum kuruluş, kişilerle bağlantı kurar. Okulun eğitim öğretim ile ilgili her türlü giderlerinin karşılamasına katkı sağlar. Okul aile birliği yön hükümlerine göre çalışmalarını sürdürür.
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Rehberlik ve yönelme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak, Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
Ders Dışı Faaliyetler	Satranç Ders Dışı Faaliyetleri- Sportif ve Sanatsal alanlarında Ders Dışı Faaliyetleri

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla okulumuzun / kurumumuzun etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır. Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlarımızdır.

Dış paydaşlar, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. dış paydaşlarımızdır.

Tablo 5: Paydaş sınıflandırma ve Etki / Önem Matrisi

PAYDAŞLAR	TABLO – 5	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	*ÖNEM DERECESESİ	*ETKİ DERECESESİ
Okul Yönetimi		X		5	5
Öğretmenler		X		5	5
Öğrenciler		X		5	5
Yardımcı Personel		X		5	5
Velilerimiz		X		5	5
Okul – Aile Birliği		X		5	5
Zümreler		X		5	5
MEB		X		5	5
Osmaniye Valiliği			X	5	5
Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü			X	5	5
Osmaniye Belediyesi			X	4	4
Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM)			X	3	3
Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürlüğü			X	3	3
Emniyet Müdürlüğü			X	4	4
Mezunlarımız			X	4	4
Çevremizdeki Diğer Eğitim Kurumları			X	4	4
İl Sağlık Müdürlüğü			X	3	3
Osmaniye Devlet Hastanesi			X	4	4
Eğitim Sendikaları			X	3	3
Hayırseverler			X	4	4

Önem Derecesi: 4 – 5 – Birlikte Çalış, 1 – 2 – 3 Gözet

Etki Derecesi: 4 – 5 – Bilgilendir, 1 – 2 – 3 İzle

Önceliği: 5 Tam, 4 Çok, 3 Orta, 2 Az, 1 Hiç

2.6.1. Paydaş Görüş - Önerilerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Güneysu İlkokulu olarak öğrenci, öğretmen ve personellere memnuniyet anketleri gönderilerek ilgili paydaşlarımızın durum tespit çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece Güneysu İlkokulu durum tespitinde bütün bağlı birimlerin ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir. Paydaş anketi okul çalışanları ve öğrencilere uygulanmıştır. Ankete 692 öğrenci, 692 veli, 33 öğretmen olmak üzere toplam 1417 kişi katılmıştır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Tablo 6: Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları

	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Karar sızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	615	55	0	12	10
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	578	72	12	14	16
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	581	63	27	11	10
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	578	48	33	20	13
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	630	50	3	7	2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	473	122	37	28	32
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	622	52	8	8	2
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	658	25	0	7	2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	324	31	22	33	282
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	641	27	3	12	9
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	662	12	6	5	7
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	301	48	35	17	291
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	616	11	31	21	13
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					

	Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
1	Öğretmenimle istediğim zaman rahatlıkla görüşebilirim.	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
2	Okulumuzun fiziki yapısı ve imkanları elverişlidir.	Teneffüs Sürelerinin uzaması istenmektedir.

Tablo 7: Öğretmen Memnuniyet Anket Sonuçları

	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlik le Katılıyo rum	Katılı yorum	Karar sızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyo rum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	18	14	1	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	27	5	1	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	23	8	2	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	27	3	3	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	26	5	2	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	30	2	1	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	26	6	1	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	18	12	2	1	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	22	7	2	2	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	29	4	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	29	3	1	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	26	4	2	1	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	27	5	1	0	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz				
1	Okulumuzda bir aile ortamı bulunmaktadır.					

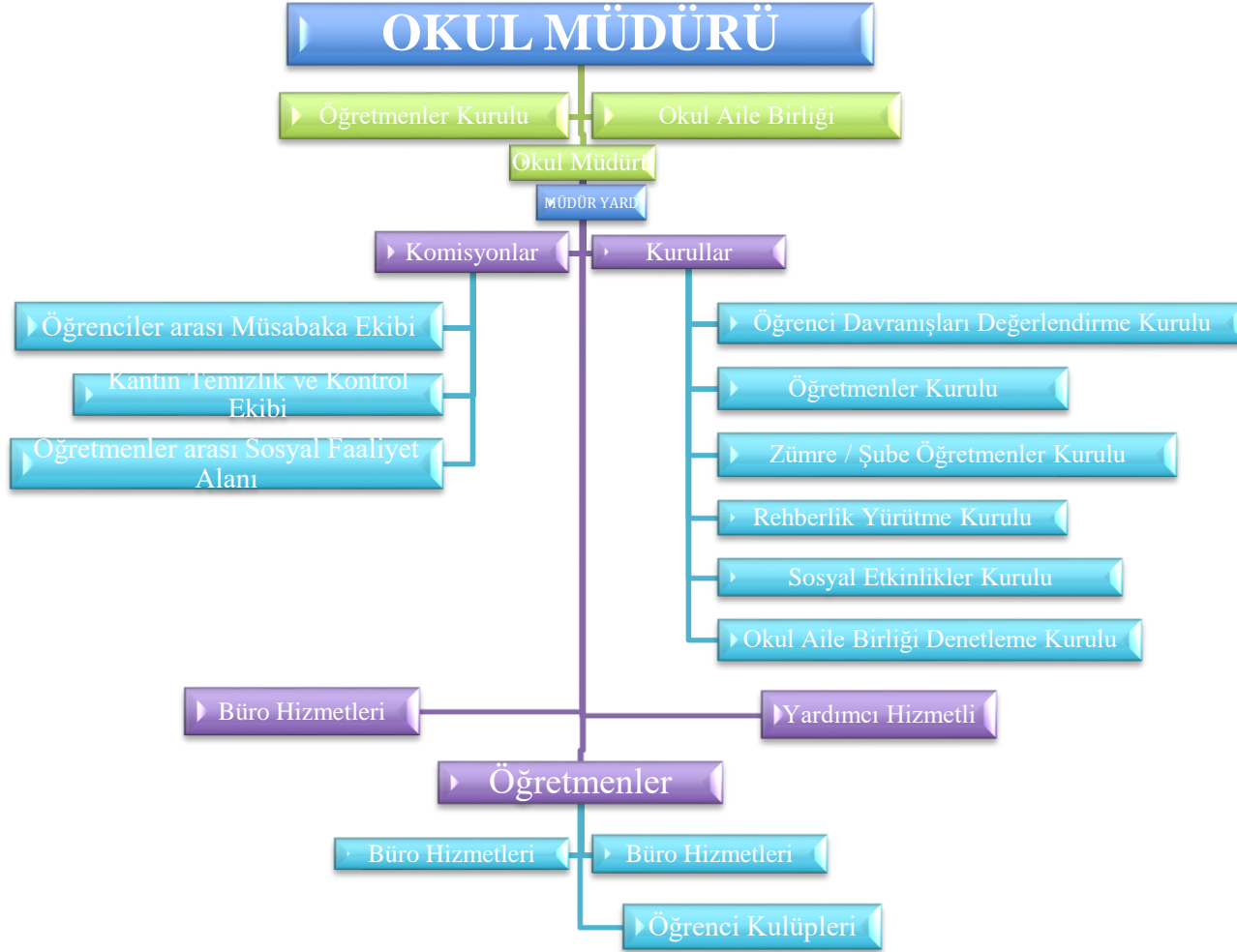
Tablo 8: Veli Memnuniyet Anket Sonuçları

	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	615	55	0	12	10
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	578	72	12	14	16
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	581	63	27	11	10
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	578	48	33	20	13
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	630	50	3	7	2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	473	122	37	28	32
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	622	52	8	8	2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	658	25	0	7	2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	324	31	22	33	282
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	641	27	3	12	9
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	662	12	6	5	7
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	581	48	35	17	11
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	616	11	31	21	13
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz				
1	Okul idaresi ve öğretmenler her zaman ilgili	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.				

2.7. OKUL / KURUM İÇİ ANALİZ

2.7.1. OKUL / KURUMUN TEŞKİLAT ŞEMASI

ŞEKİL – 1



2.7.2. Kurum İçi Analiz

Tablo 9: Sınıflara ve Cinsiyete Göre Öğrenci Sayıları

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ								TABLO – 9
SINIF / ŞUBE	ERKEK	KIZ	TOPLAM		SINIF / ŞUBE	ERKEK	KIZ	TOPLAM
1- A	18	25	43		3- A	19	18	37
1- B	21	22	43		3- B	23	15	38
1- C	20	21	41		3- C	17	14	31
1- D	19	21	40		3- D	14	14	28
1- E	18	18	36		3- E	11	26	27
1- F	16	25	41		3- F	14	15	29
1- G	25	20	45		3- G	18	18	36
1.SINIF TOPLAM	137	152	289		3- H	13	14	27
2- A	20	16	36		3. SINIF TOPLAM	129	124	253
2- B	16	22	38		4- A	18	17	35
2- C	23	12	35		4- B	20	16	36
2- D	20	16	36		4- C	17	18	35
2- E	16	20	36		4- D	15	23	38
2- F	21	22	43		4- E	16	20	36
2- G	17	19	36		4. SINIF TOPLAM	86	94	180
2.SINIF TOPLAM	133	127	260					
					GENEL TOPLAM	485	497	982

Tablo 10: Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİ SAYISI			TABLO – 10
SINIF DÜZEYLERİ	KIZ	ERKEK	TOPLAM
1. SINIF	13	11	24
2. SINIF	11	9	20
3. SINIF	9	5	14
4. SINIF	5	1	6
TOPLAM	38	26	64

Tablo 11: Kaynaştırma Öğrenci Sayısı

KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİ SAYISI			TABLO – 11
SINIF DÜZEYLERİ	KIZ	ERKEK	TOPLAM
1. SINIF	2	4	6
2. SINIF	2	8	10
3. SINIF	4	5	9
4. SINIF	3	1	4
TOPLAM	11	17	28

Tablo 12: Okul / Kurum Sosyal, Kültürel, Bilimsel ve Sportif Başarı Tablosu (Son 3 Yıl)

OKUL / KURUM SOSYAL, KÜLTÜREL, BİLİMSEL VE SPORTİF BAŞARI TABLOSU (SON 3 YIL)		TABLO – 12
Faaliyet Alanı	Faaliyete Yönelik Elde Edilen Başarılar	
ZEKA OYUNLARI YARIŞMASI	Öğrencilerimiz 2023 yılında ZEKA OYUNLARI YARIŞMASI İL finallerinde Küre oyununda öğrencimiz il üçüncüsü olmuştur.	
Geleneksel Çocuk Oyunlarından MENDİL KAPMACA Oyunu	Öğrencilerimiz 2024 yılında MENDİL KAPMACA isimli Geleneksel Çocuk Oyunları'nda okullar arasında il ikincisi olmuştur.	
12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif ERSOY'u Anma Günü Etkinlikleri	Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan il geneli ilkokul öğrencileri arasında İstiklal Marşı'nı güzel okuma yarışmasında öğrencimiz Gülşah SARP KAYA İL 2. olmuştur.	

Tablo 13: Öğrenci Devamsızlık Verileri

SINIF TEKRARI DURUMU (SON 3 YIL)							TABLO – 13		
SINIF DÜZEYLERİ	2020 – 2021			2021 – 2022			2022 - 2023		
	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Eden Öğrenci Sayısı	Oran 1 %	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Eden Öğrenci Sayısı	Oran 1 %	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Eden Öğrenci Sayısı	Oran 1 %
1. SINIF	228	49	24	293	31	11	287	29	11
2. SINIF	191	-	-	162	1	0,6	258	2	0,8
3. SINIF	213	-	-	164	-	-	253	-	-
4. SINIF	221	-	-	216	-	-	179	1	0,6
TOPLAM	853	49	5,5	835	32	3,7	977	32	3,2

2.7.3. İnsan Kaynakları

Tablo 14: Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

KURUMUN YÖNETİCİ EĞİTİM DURUMU		TABLO – 14
2024 YILI İTİBARI İLE		
EĞİTİM DÜZEYİ	KİŞİ SAYISI	YÜZDE (%)
Lisans	1	33
Yüksek Lisans	2	67



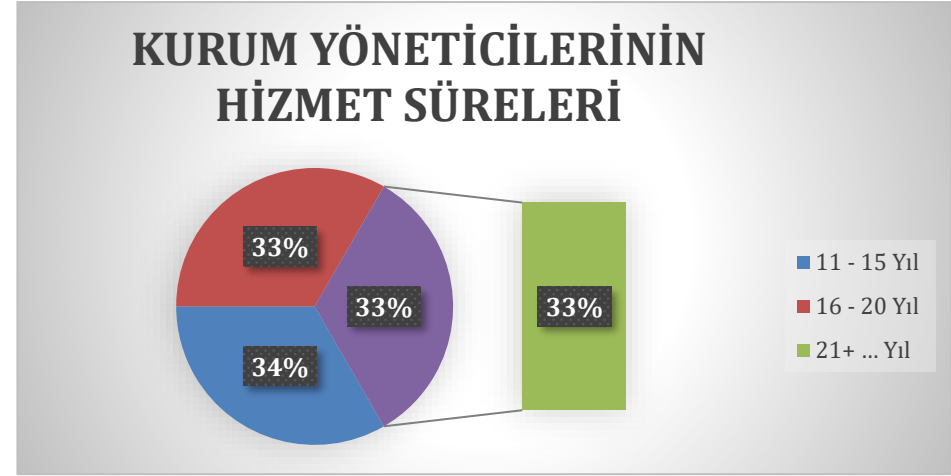
Tablo 15: Kurum Öğretmenlerinin Eğitim Durumu

KURUM ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM DURUMU		TABLO – 15
2024 YILI İTİBARI İLE		
EĞİTİM DÜZEYİ	KİŞİ SAYISI	YÜZDE (%)
Lisans	28	90
Yüksek Lisans	3	10



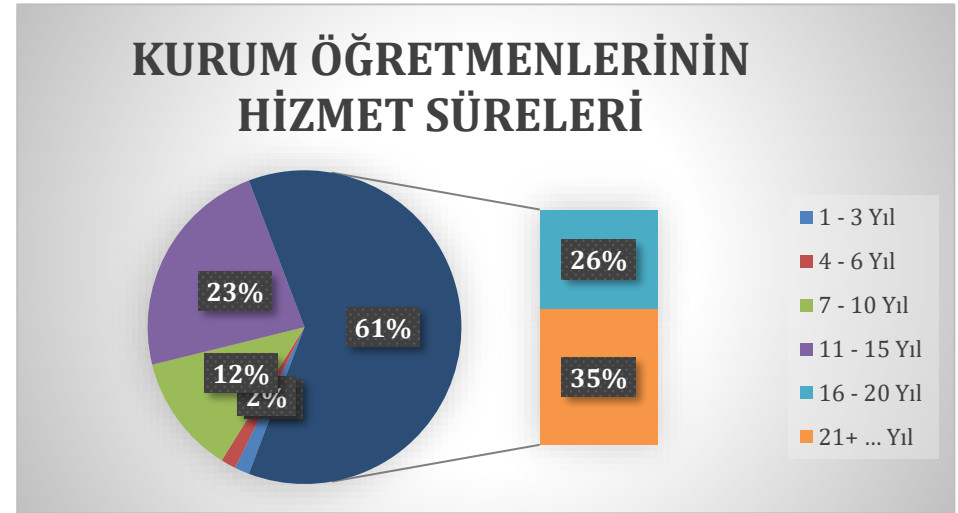
Tablo -16: Kurum Yöneticilerinin Hizmet Süreleri

KURUMUN YÖNETİCİLERİNİN HİZMET SÜRELERİ		TABLO – 16
2024 YILI İTİBARI İLE		
EĞİTİM DÜZEYİ	KİŞİ SAYISI	YÜZDE (%)
11 – 15 Yıl	1	33
16 – 20 Yıl	1	33
21+ ... Yıl	1	33



Tablo 17: Kurum Öğretmenlerinin Hizmet Süreleri

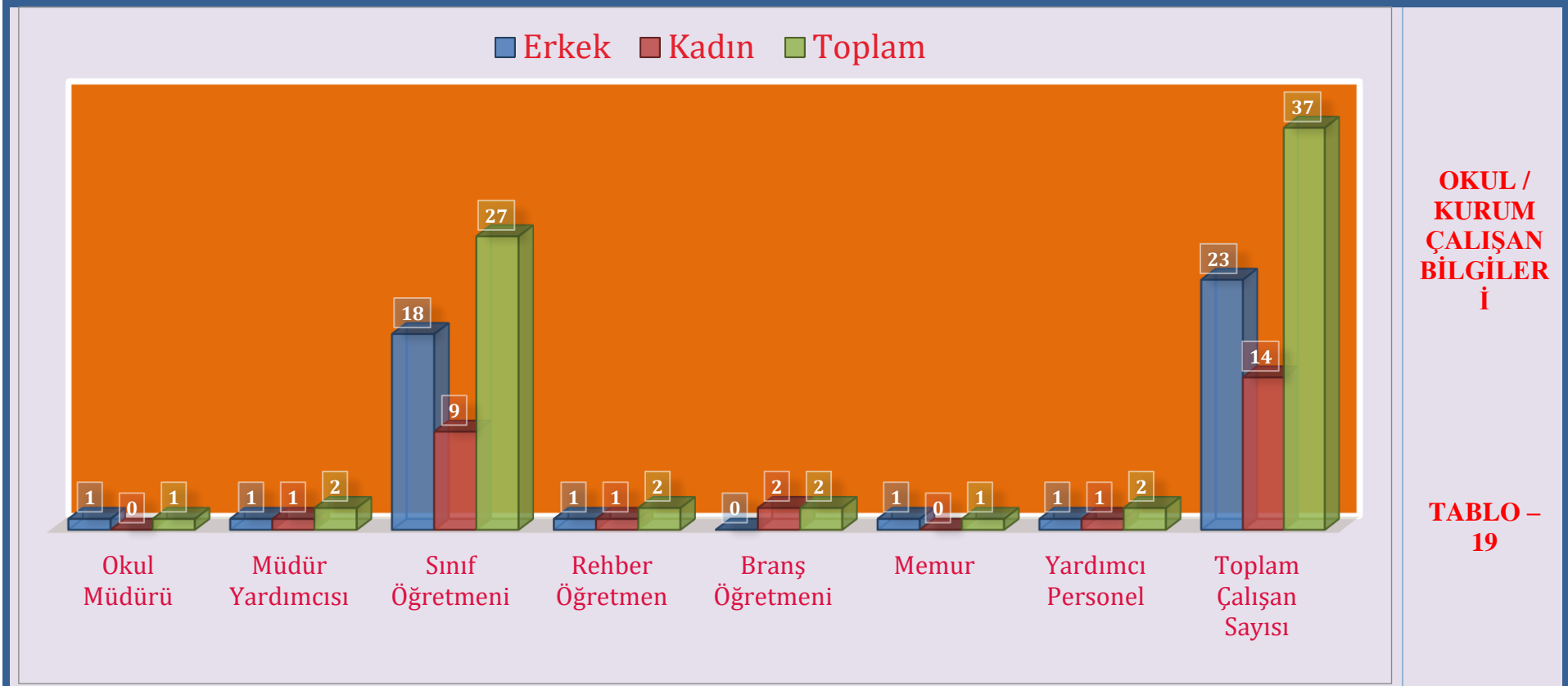
KURUM ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET SÜRELERİ		TABLO – 17
2024 YILI İTİBARI İLE		
KIDEM DÜZEYLERİ	KİŞİ SAYISI	YÜZDE (%)
1 – 3 Yıl	1	3
11 – 15 Yıl	3	9
16 – 20 Yıl	5	15
21+ ... Yıl	24	73



Tablo 18: Okul / Kurum Norm ve İhtiyaç Durumu

2023 – 2024 YILI DERS YÜKLERİ ve NORM DURUMLARI					TABLO – 18
Brans	Ders Saati	İdarecilerin Ders Saati	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Sınıf Öğretmeni	30		27	27	0
Din Kült. ve Ahl.Bil.	14		0	0	0
İngilizce	40		4	4	0
Rehberlik	0		7	7	0

Tablo 19: Okul / Kurum Çalışan Bilgileri



**OKUL /
KURUM
ÇALIŞAN
BİLGİLERİ**

**TABLO –
19**

ÜN VAN	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Okul Müdürü	1	-	1
Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	18	9	27
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	1	1	3
Memur	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
TOPLAM ÇALIŞAN SAYILARI	23	14	37

Tablo 20: Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldıkları Hizmet İçi Eğitim Faaliyeti Sayısı

Öğretmenlerin Katıldıkları Hizmet İçi Eğitim Faaliyetinin Adı	TABLO - 20	Hizmet İçi Faaliyetini Alan Öğretmen Sayısı			
		2021	2022	2023	Toplam
İlk Yardım Eğitimi Kursu		4	5	8	17
Afet ve Acil Durum Hazırlık Eğitimi Kursu		0	20	16	36
Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)		2	1	20	23
Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri		0	0	11	11
Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri		0	2	2	4
Aday Öğretmen Yetiştirme Uzaktan Eğitim Semineri 1		7	3	4	14
Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri		3	12	22	37
İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri		0	26	3	29
Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri		0	0	26	26
Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri		2	7	18	27
Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri		0	0	32	32
Program Okuryazarlığı Semineri		0	1	1	2
Bağımlılıkla Mücadele Semineri		3	4	6	13
Enerji Verimliliği Semineri		0	4	2	6
Sosyal Sorumluluk ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri		0	0	7	7
Mesleki Çalışma - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri		4	2	1	7
Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri		0	0	2	2
Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri		0	1	3	4
Okullarda Hijyen Eğitimi Seminer		2	0	7	9

2.7.4. Teknolojik Düzey

Okul hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Tablo 21: Teknolojik Araç – Gereç Durumu

TEKNOLOJİK ARAÇ – GEREÇ DURUMU	TABLO – 21
ARAÇ – GEREÇLER	Sayı
Bilgisayar	26
Yazıcı	4
Tepegöz	1
Projeksiyon Cihazı	0
Fotokopi Makinesi	1
Tarayıcı	0
Fatih Projesi Akıllı Tahta	27
İnternet Bağlantı Hızı	48Mb (FİBER)
TV Sayısı	3

Tablo 22: Fiziki Mekân Durumu

FİZİKİ MEKAN DURUMU			TABLO – 22	
OKUL BÖLÜMLERİ		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin + 3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	36	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	46,6 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	36	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	41	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdare Odaların Alanı (m ²)	70,60 m ²	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m ²)	46,28 m ²	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m ²)	3000 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	2200 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	800 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1295 m ²			
Kantin (m ²)	30 m ²			
Tuvalet Sayısı	53			

2.7.5. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 23: Kaynak Tablosu

KAYNAK TABLOSU					TABLO – 23
OKULUN SON 5 YILLIK KAYNAK TABLOSU					
KAYNAKLAR	2024 YILI	2025 YILI	2026 YILI	2027 YILI	2028 YILI
Genel Bütçe	49.712,00	60,000	70,000	80,000	Genel Bütçe
Okul Aile Birliği	49.712,00	60,000	70,000	80,000	Okul Aile Birliği
Kira Gelirleri (Kantin vb.)	49.712,00	60,000	70,000	80,000	Kira Gelirleri (Kantin vb.)
TOPLAM	49.712,00	60,000	70,000	80,000	TOPLAM

Tablo 24: 2023 Yılı Gelir – Gider Harcamaları Tablosu

HARCAMA KALEMLERİ		TABLO – 24
2023 YILI GELİR – GİDER HARCAMALARI TABLOSU		
HARCAMA KALEMİ	GİDER	GELİR
Küçük Onarım	34.756,35	
Temizlik Malzemeleri	21.750,11	
Kırtasiye	6.450,00	40.866,80

Tablo 25: Gelir – Gider Tablosu (Son 3 Yıl)

GELİR VE GİDER TABLOSU			TABLO – 25
OKULUN SON 3 YILLIK DURUMU			
(OKUL AİLE BİRLİĞİ – KANTİN HESABI)			
Gelirler	Tutarı(TL)	Giderler	Tutarı(TL)
2021 Yılı Gelirler Toplamı	80.773,80	2021 Yılı Giderler Toplamı	53.251,62
2022 Yılı Gelirler Toplamı	106.193,41	2022 Yılı Giderler Toplamı	95.127,87
2023 Yılı Gelirler Toplamı	40.866,80	2023 Yılı Giderler Toplamı	62.956,46

2.7.6. İstatistik Veriler

Tablo 26: Yıllara Göre Öğrenci Sayısı

YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI (SON 3 YIL)					TABLO – 26	
	2022		2023		2024	
	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK
ÖĞRENCİ SAYISI	456	434	485	455	497	485
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	890		940		982	

Tablo 27: Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı

YILLARA GÖRE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI			TABLO – 27
(SON 3 YIL)			
YILLAR			
2022	2023	2024	
33	35	36	

Tablo 28: Yıllara Göre Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı

SINIF TEKRARI DURUMU							TABLO – 28		
(SON 3 YIL)									
	2020 – 2021			2021 – 2022			2022 - 2023		
SINIF DÜZEYLERİ	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Eden Öğrenci Sayısı	Oran %	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Eden Öğrenci Sayısı	Oran %	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Eden Öğrenci Sayısı	Oran %
1. SINIF	228	49	24	293	31	11	287	29	11
2. SINIF	191	-	-	162	1	0,6	258	2	0,8
3. SINIF	213	-	-	164	-	-	253	-	-
4. SINIF	221	-	-	216	-	-	179	1	0,6
TOPLAM	853	49	5,5	835	32	3,7	977	32	3,2

Tablo 29: Kurumda Yapılan Faaliyetler

KURUMDA YAPILAN FAALİYETLER (SON 3 YIL)			TABLO – 29
FAALİYET TÜRÜ	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Gösteri (Tiyatro, Karagöz & Hacivat vb.)	3	2	5
Tören (Sosyal Etkinlik Kapsamında)	23	12	25
Gezi	8	4	12
Turnuva	2	1	4
Toplantı	2	3	6
Veli Toplantısı	56	30	58
TOPLAM ETKİNLİK SAYISI	96	50	101

Tablo 30: Yıllara Göre Öğrenci Ödül Durumu

YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ ÖDÜL DURUMU (SON 3 YIL)									TABLO – 30			
SINIF DÜZEYLERİ	2020 – 2021				2021 – 2022				2022 - 2023			
	Öğrenci Sayısı	Teşekkür	Takdir	Oran %	Öğrenci Sayısı	Teşekkür	Takdir	Oran %	Öğrenci Sayısı	Teşekkür	Takdir	Oran %
1. SINIF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. SINIF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. SINIF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. SINIF	221	9	48	% 26	215	38	141	%83	202	16	180	%97
TOPLAM	221	9	48	% 26	215	38	141	%83	202	16	180	%97

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 31: PESTLE Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">➤ Hükümetin göç politikası➤ Okul-Aile birliği➤ Tasarruf tedbirleri➤ Zorunlu eğitim➤ Deprem Yönetmeliği➤ Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği➤ Eğitim politikalarındaki değişimler➤ Yönetmelik değişiklikleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerin ekonomik düzeyinin zayıf olması➤ Kantin gelirinin olması➤ Okula bağışın yetersiz olması➤ Okul giderinden gelirinden fazla olması➤ Okul bahçesinden elde edilen ürünlerin satılarak okul bütçesine gelir elde edilmesi➤ Bakanlık tarafından doğrudan okul hesabına ödenek aktarılması➤ Bakanlık tarafından gönderilen ödeneğin yetersiz olması➤ Ülkedeki ekonomik dalgalanmanın gelir/gider durumunu olumsuz etkilemesi➤ Ödenek eksikliği nedeni ile donanım ve onarım ihtiyaçlarının giderilememesi➤ Okulda düzenlenen kermes ve etkinliklerden elde edilen gelirler
Sosyo-kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">➤ Ailelerin eğitim düzeyinin çoğunlukla düşük olması➤ Okulun göç alan bir mahallede olmaması.➤ Velilerin özel eğitim konusunda bilinçsiz olmaları➤ Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik farkındalık düzeylerinin iyi olmaması.➤ Velilerin genel olarak eğitime önem vermemesi.➤ Okulda yabancı uyruklu öğrencilerin az olması.➤ Veli gelir durumunun düşük olması nedeniyle öğrencilerde yetersiz beslenme problemi olması.➤ Velilerin akademik başarı beklentilerinin olmaması.➤ Velilerin yerli halktan oluşması.➤ Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenilen düzeyde katılmaması.➤ Okul aile işbirliğinin yetersiz olması.➤ Okul öğretmenleri arasında kurumsal kültürün benimsenmiş olması.	<ul style="list-style-type: none">➤ EBA platformu sayesinde öğrencilerin uzaktan eğitim imkanlarının olması➤ Bakanlık tarafından sunulan uzaktan mesleki eğitim kursları➤ Tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta olması➤ Güvenlik kameralarının tam olması / eksik olması➤ Sınıflarda klima olması.➤ Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin iyi düzeyde olması➤ Okulumuzda fiber internet alt yapısının olması.➤ Öğrencilerde artan dijital bağımlılık.➤ Öğrencilerin dijital yeterliliklerinin iyi olması.➤ Ailelerde akıllı telefonların yetersiz olması.➤ Okulda ses sisteminin yetersiz olması.

Çevresel Etkenler

- İlimizin deprem bölgesinde olması
- Okulumuzun ulaşımının kolay olması
- Okul bahçesinin ve oyun alanlarının geniş olması.
- Okulumuzun çevresinin yeşillik alanının geniş olması
- Okulun ana yola yakın olması
- Okulun trafiğin yoğun olduğu bir sokakta bulunmaması
- Okulumuzun sağlık merkezine yakın olması.
- İlimizde kış mevsiminin yumuşak geçmesi
- İlimizde yaz mevsiminin erken başlaması
- Toplu taşıma araçları ile okula ulaşım sağlanabilmesi

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Tablo 32 – 33: GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE		TABLO – 32
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">➤ Sosyal, Sportif ve Kültürel faaliyetlere katılımın çok olması ve yetenekli öğrencilerin olması➤ Başarıyı arttırmaya yönelik öğrencilere yapılan düzenli ek derslerin olması➤ Öğrenme eksikliği bulunan olan öğrencilerle bire bir ilgilenerek bu öğrencilerin başarısını arttırmaya yönelik çalışmaların yapılması➤ Kaynaştırma Öğrencilerine yönelik Destek Eğitim Odası faaliyetlerinin bulunması➤ Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması➤ Öğretmenlerimizin performansının yüksek olması	<ul style="list-style-type: none">➤ Dezavantajlı öğrencilerin bulunması (Anne – Baba Ayrı, Yabancı Uyruklu Öğrenci, Kaynaştırma Öğrencisi vb.)➤ Velilerin önemli bir kısmının eğitim – öğretime karşı ilgisiz olması ve okulda yapılan toplantılara katılımının azlığı.➤ Velilerin önemli bir kısmının eğitim seviyelerinin düşük olması.➤ Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması➤ Öğrencilerin su içtiği yerin risk oluşturması (top oynanan saha içinde)➤ Zorunlu eğitimden dolayı okula gelmek durumunda olan öğrencilerin eğitime ve öğretime karşı isteksiz olmaları okul ve sınıf ortamını olumsuz etkilemektedir.	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Çok amaçlı salonunun bulunması ➤ Okulumuzun temiz olması ➤ Okul Temizliği açısından Temizlik Personel sayısının yeterli olması ➤ Engelli öğrenci, öğretmen ve veliler için asansör ve tuvalet olması ➤ Bilgisayar laboratuvarının standartlara uygun ve haftanın her günü kullanılabilir olması ➤ Bütün sınıflarımızda Fatih Projesi kapsamında akıllı tahtalarımızın tüm öğretmen ve öğrencilerimiz tarafından aktif olarak kullanılması ➤ Kurum içi iletişim kanallarının açık olması 	
DIŞ ÇEVRE	
TABLO – 33	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahalle muhtarının okulu desteklemesi ➤ Merkezdeki birçok kamu kurum ve kuruluşlarla, sivil toplum kuruluşlarıyla iletişim halinde olması ➤ Dezavantajlı öğrencilerin bir arada eğitim alması (Anne – Baba Ayrı, Yabancı Uyruklu Öğrenci, Kaynaştırma Öğrencisi vb.) ➤ Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması ➤ Okul bahçesinin geniş ve her türlü ihtiyaca cevap verebilecek genişlikte olması ➤ Okulumuz bütçesinin velilerimizin, hayırsever bağışları ve velilerimizin yaptığı kermes vb. etkinlikler sayesinde olması ➤ MEB FATİH TTVPN (FİBER İNTERNET) bağlantısının olması ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Velilerin önemli bir kısmının ekonomik durumunun orta ve düşük düzeyde olması. ➤ Okul çevresindeki bazı market ve bakkalların öğrencilere satılması yasak olan maddeleri satmaları. ➤ Okulun cadde kenarında olması ➤ Okulun şehir içinde bir yerleşkede bulunması ➤ Fiziki alanların geliştirmeye açık olmaması ➤ Okul Bahçesinin dar ve her türlü ihtiyaca cevap verebilecek genişlikte olmaması ➤ Okul Aile Birliğinin gelirinin az olması

3. BÖLÜM: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

GÜNEYSU İLKOKULU olarak:

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı öğrenciler yetiştirmek ve öğrencilerin kabiliyetlerine ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmetini sunmak; onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmak; eğitim-öğretim programını çevre faktörlerini de dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde eğitim vermektir.

Geleceğe güvenle bakabilen; Bilgiye ulaşabilen ve yeni bilgiler ortaya koyabilen ,edinimlerini faydalı olmak üzere kullanan, ruhen ve bedenen sağlıklı öğrenciler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

GÜNEYSU İLKOKULU olarak:

Çocuklarımızı milli ve manevi değerler ışığında geleceğe taşıyan, çevresinde tercih edilen bir eğitim öğretim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1)Çalışanlarımız, öğrencilerimiz ve velilerimiz ile açık iletişim ve duygudaşlık kurarız.
- 2) Okuldaki tüm süreçlere okul toplumunun katılımını esas alırız.
- 3) Paydaşlarımız ile iletişime önem vermek; Paydaşların istek ve beklentileri bizim için önemlidir.
- 4) Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız.
- 5)Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını dikkate alırız.
- 6) Başarıyı takım çalışmasıyla yakalamak.
- 7) Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygulamak.
- 8)Değişmeyen tek şeyin, değişim olduğuna inanmak.
- 9) “ Bütün Dersler Öğrenilir; Bugün Olmazsa Yarın Öğrenilir. Ahlak, Terbiye, Saygı, Vatan, Millet Ve İnsan Sevgisi Okulda öğrenilmezse Hiçbir Yerde Öğrenilmez. ” düşüncesini benimsemek ve bu düşünceye uygun eğitim öğretim sunmak.
- 10) “ Eğitimde Feda Edilecek Tek Fert Yoktur. “ düşüncesini hayata geçirmek.

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM							
Amaç 1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.							
Hedef 1. 1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	100	% 7	%6	%5	%4	%3	0,5	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Okul İdaresi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Servisi							
Stratejiler	S-1.1.1.Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır. S-1.1.2.Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin işbirliğine açık olmaması • Devamsızlık sonucu öğrenme kayıplarının oluşması 							
Maliyet Tahmini	1.250 TL							
Tespitler	Okulda özürsüz şekilde devamsızlık yapan öğrencilerin olması.							
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi için maddi yaptırımların uygulanması. Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik çalışmalarının artırılması.							

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM							
Amaç 1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.							
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	10	%85	%86	%87	%90	%95	%100	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG 1.2.2. Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	20	5	6	7	8	9	10	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG. 1.2.3. Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	35	55	60	70	80	90	100	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG. 1.2.4. Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	35	20	30	40	50	60	70	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Okul idaresi, okul rehber öğretmenleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul idareleri, rehber öğretmenler							
Stratejiler	S .1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dahil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacak. S-1.2.2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.							

	<p>S.-1.2.3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S.-1.2.4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	Velilerin iş birliğine açık olmaması.
Maliyet Tahmini	2.000 TL
Tespitler	Özel eğitim öğrencilerinin okula uyum problemi yaşaması. Velilerin öğrencilerin destek eğitim almalarına yanaşmamaları.
İhtiyaçlar	Rehberlik servisinin veliler ile görüşme sağlaması. Rehberlik servisinin öğrenciler ile görüşme sağlaması.

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 2	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG.2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	%70	%80	%85	%90	%95	%100	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG.2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	35	%15	%20	%30	%40	%50	%70	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG.2.2.3.Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	%45	%60	%70	%80	%90	%100	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Okul idaresi, sınıf öğretmenleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul aile birliği							
Stratejiler	S-2.2.1.Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.							

	S-2.2.2.Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S-2.2.3.Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S-2.2.4.Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.
Riskler	Okul bahçesinin geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması. Kültürel ve sportif faaliyetlere katılımının maliyet gerektirmesi.
Maliyet Tahmini	7.000 TL
Tespitler	Öğrencilere sportif faaliyetlere ve yarışmalara katılım oranları düşüktür. Veliler ders dışı yapılan etkinliklere kayıtsız kalmaktadır.
İhtiyaçlar	Veliler ve öğrenciler ile görüşme sağlanabilir. Ödüllü okul içi turnuvalar düzenlenerek öğrenciler teşvik edilebilir.

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 3.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG.3.1.1. Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	25	3	5	7	10	11	12	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG.3.1.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	25	2	3	4	5	6	7	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG.3.1.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	1	2	3	4	5	6	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG.3.1.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	5	6	7	8	9	10	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Sınıf öğretmenleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul idaresi							
Stratejiler	S-3.1.1.Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S-3.1.2. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.							

	<p>S-3.1.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.4. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.5. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<p>Velilerin evde nezaket ve görgü kurallarına dikkat etmemesi.</p> <p>Öğrencinin bulunduğu çevrenin çocuğu olumsuz etkilemesi.</p>
Maliyet Tahmini	3.000 TL
Tespitler	<p>Bazı öğrencilerin nezaket ve görgü kurallarına uymadığı tespit edilmiştir.</p> <p>Öğrenciler milli ve evrensel değerleri bilme ve sahiplenme konusunda yetersiz kalmaktadır.</p>
İhtiyaçlar	<p>Öğrencilere milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılabilir.</p> <p>Veliler ile görüşme sağlanarak evde nezaket kurallarına uymaya dikkat edilmesi gerektiği söylenebilir.</p>

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 4	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 4.1	Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG.4.1.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	15	17	20	23	25	27	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG.4.1.2. Okulda öğrencilerin Türkçe dil becerilerini geliştirmeye yönelik düzenlenen etkinlik, proje, yarışma sayısı	50	2	3	4	5	6	7	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Okul idaresi, sınıf öğretmenleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul idareleri, sınıf öğretmenleri							
Stratejiler	S.4.1.1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.4.1.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S.4.1.3. Okuma alışkanlığını kazandırmayı amaçlayan etkinlikler, yarışmalar, projeler ..vb. çalışmalar yürütülecektir.							
Riskler	Öğrenciler üzerinde kitap okumaya karşı olumsuz davranışlar oluşması. Ailelerin evde kitap okumaması.							
Maliyet Tahmini	5.000 TL							

Tespitler	Öğrencilerin kitap okumaktan zevk almadığı tespit edilmiştir. Ailede kitap okuma kültürünün gelişmediği tespit edilmiştir. Okul kütüphanesinin yeteri kadar kullanılmadığı tespit edilmiştir.
İhtiyaçlar	Öğrencilerin ilgisini çekecek kitaplarla başlanabilir. Okulda veli öğrenci bir arada okuma etkinliği yapılabilir. Sınıflar için okul kütüphanesini kullanma saatleri ayarlanabilir.

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 5	Velileri de sürece dâhil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir.							
Hedef 5.1	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG.5.1.1.Düzenlenen okul-aile birliği toplantı sayısı	40	2	3	4	4	5	5	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG. 5.1.2. Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	40	%20	%22	%24	%26	%28	%30	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG. 5.1.3. Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	20	%85	%90	%95	%100	%100	%100	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Okul idaresi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul aile birliği kurul üyeleri							
Stratejiler	S.5.1.1.Okul-aile birliği sistemini işlevsel hale getirmek için velilerin karar sürecine dahil edilmeleri							

	<p>sağlanacaktır.</p> <p>S.5.1.2.Okul-aile işbirliğini kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünü benimsemeleri sağlanacaktır.</p> <p>S.5.1.3.Dönem sonlarında veli kurum memnuniyet anketleri düzenlenerek eksikler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek, bunlara yönelik gereken önlemler alınacaktır.</p>
Riskler	Toplantılara katılan veli sayısının düşük olması.
Maliyet Tahmini	1500TL
Tespitler	Düzenlenen okul aile birliği toplantı sayısının az olması. Velilerin okul aile birliği toplantılarına katılımlarının düşük olması.
İhtiyaçlar	Toplantı sayılarının arttırılması. Velilerin sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okula alışmaları sağlanabilir.

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 6	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
Hedef 6.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG.6.1.1.İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	50	15	18	20	22	24	25	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG.6.1.2. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	50	2	3	4	5	6	7	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Okul idaresi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul aile birliği							
Stratejiler	S.6.1.1.Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.6.1.2.Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S.6.1.3.Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.							
Riskler	Maliyetin fazla çıkması Kamu idareleri ve belediyelerin yeteri kadar destek sağlamaması.							
Maliyet Tahmini	50.000TL							
Tespitler	Okul bütçesinin yeterli olmaması. Kamu idareleri ve belediyelerden yardım alınamaması.							
İhtiyaçlar	Okul aile birliği ile iş birliği yapılarak okula gelir sağlanabilir. Kamu idareleri ve belediyeler ile görüşülerek destek sağlanabilir.							

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 7	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 7.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme/ raporlama sıklığı
PG. 7.1.1.Yüz yüze hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	25	2	3	3	3	3	3	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG.7.1.2.Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	25	15	17	20	22	24	25	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG .7.1.3.Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	25	26	27	28	29	30	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
PG.7.1.4.Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	4	5	6	7	8	9	İ: 6 ayda bir R: Yılda 1
Sorumlu Birim	Okul idaresi, öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul idaresi							
Stratejiler	<p>S. 7.1.1. Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.</p> <p>S. 7.1.2. Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S. 7.1.3. Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S. 7.1.4.Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>							

Riskler	Öğretmenlerin ulusal ve uluslar arası projelere karşı isteksiz olması. Öğretmenlerin yeteri zamanının olmaması.
Maliyet Tahmini	1.000TL
Tespitler	Öğretmenlerin eğitim öğretim dönemlerinde yoğun olmaları. Ortaya çıkarılan projelerin uygulanamaması. Alınan hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	Hizmet içi eğitimlerin ve projelerin yaz döneminde yapılması. Yapılan projelerin derslerde uygulanması. Ortaya çıkarılan projelerin ödüllendirilmesi. Hizmet içi eğitimin uygulanabilir olması gerekir.

4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024 – 2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60000	65000	70000	75000	80000	350000
TOPLAM	60000	65000	70000	75000	80000	350000

5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Güneysu İlkokulu Stratejik Planı 2024 – 2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarısı için bu dönem içinde yıllık olarak revize edilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme faaliyet alanları çerçevesinde ilerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

SONUÇ OLARAK;

Okulumuzun stratejik planı canlıdır ve elde edilen veriler, değişen ihtiyaçlar dikkate alınarak sürekli olarak yenilenecektir.

